



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘
โรงเรียนโยธินบำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

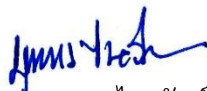
ของ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินบำรุง

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินบำรุงครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ,ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ และครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของโรงเรียนโยธินบำรุงเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนในระยะ ๕ ปี ซึ่งแผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินบำรุง และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินบำรุง จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี ทุกท่าน



นางบุญงาม ไชยรักษ์

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินบำรุง

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาพ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของโรงเรียนโยธินบำรุง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนโยธินบำรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโยธินบำรุง ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนโยธินบำรุง

วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- สัญลักษณ์โรงเรียน	๓
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๙
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๑๐
- โครงสร้างหลักสูตร	๑๔
- ผลการดำเนินงาน	๒๔
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๕
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๗
- สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๓๘
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๔๐
- พันธกิจ	๔๑
- กลยุทธ์	๔๒
- เป้าประสงค์	๔๒
-	
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน	๔๔
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๔๘
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๕๐
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน	๕๔
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๕๕
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพขั้นหน้าที่ทันสมัย	๕๘
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม	
- กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน	๖๐
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๖๒
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๖๔
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๖๖
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๖๗
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพขั้นหน้าที่ทันสมัย	๖๙
บทที่ ๖ ประเมินผล การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	
- หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ	๗๑

- พันธกิจ (Mission)	๗๓
- กลยุทธ์ (Strategic)	๗๓
- เป้าประสงค์ (Goal)	๗๓
- คุณลักษณะที่ประสงค์	๗๔
- เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๗๔
- ปรัชญาของโรงเรียน	๗๔
- การนำแผนสู่การปฏิบัติ	๗๔
- การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	๗๕

บทที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียน โยธินบำรุง

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๘๓ หมู่ที่ ๑ ถนนราชดำเนิน ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๓๒๗๑-๓ โทรสาร ๐๗๕-๓๘๓๒๖๙ E-mail
info@yothinbamrung.ac.th Website <http://www.yothin.ac.th>

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๒ งาน ๘ ตารางวา

๑.๔ ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนโยธินบำรุง ตั้งเมื่อ วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๔๘๔ โดย พลเอกหลวงเสนารณรงค์ (ศักดิ์ เสนาณรงค์) ผู้ก่อตั้ง ณ บริเวณบ้านพักทหารปืนใหญ่ที่ ๕ เพื่อให้บุตรหลานข้าราชการทหารได้ศึกษาเล่าเรียน เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เมื่อนักเรียนมากขึ้น ได้ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณอนุสาวรีย์วีรไทยในปัจจุบัน และได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยได้รับเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายประจำปีจากกองทัพบก ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์โยธินบำรุงใช้อักษรย่อว่า ทบอ.โยธินบำรุง ในสมัยจอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นผู้บัญชาการทหารบก โรงเรียนได้ดำเนินการสอนเรื่อยมา ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายในปีการศึกษา ๒๕๑๗ การขยายชั้นเรียนได้ดำเนินการในขณะ นายรัตน์ ชนะทัฬห ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ นอกจากนั้นท่านยังได้ร่วมกับ คณะครูบาอาจารย์ในโรงเรียนขอโอนโรงเรียนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และประสบความสำเร็จ เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ตามมติคณะรัฐมนตรี โดยอาศัยอำนาจตาม ความในข้อ ๒๗ แห่งประกาศระเบียบปฏิบัติ ฉบับ ๒๑๖ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศจัดตั้งโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ โยธินบำรุงเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัด กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชื่อว่า โยธินบำรุงตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๒๔

พ.ศ.๒๕๒๔ วันที่ ๑ ตุลาคม ได้รับโอนเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนโยธินบำรุง” โดยได้รับโอนอาคารเรียน อาคารประกอบครุภัณฑ์ต่าง ๆ และอนุญาตให้ใช้ที่ดินในเขตทหารเป็นเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๒ งาน ๘ ตารางวา ในการรับโอนนักเรียนชั้นต่าง ๆ จำนวน ๔๐๓ คน ครู ๔๓ คน ภารโรง ๒ คน เฉพาะครูได้รับการสอบบรรจุเป็นข้าราชการครูจำนวน ๔๑ คน เป็นลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน โดยบรรจุตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๒๔ ทางจังหวัดได้แต่งตั้ง นายบุญกุล ณ นคร ตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสตรีปากพนัง ช่วยราชการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ มารักษาการในตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่

พ.ศ.๒๕๒๕ เดือนพฤษภาคม กรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายเสถียร สุขนธ์ อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนปากพูนมารักษากิจการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้รับตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ในเวลาต่อมา

พ.ศ.๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารฝึกงานแบบมาตรฐาน ๑ หลัง หอพักนักเรียน ๑ หลัง ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันบริจาคสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๕ ห้องเรียน ได้รับงบประมาณเหลือจ่าย สร้างรั้วถาวรคอนกรีต ยาว ๓๐๐ เมตร

พ.ศ.๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณจัดสรร จากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบมาตรฐาน ๑ หลัง อาคารบ้านพักครู ๒ หลัง หอพักนักเรียน ๑ หลัง เดือนมีนาคม ทางกรมสามัญศึกษาได้ปรับปรุงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๑๗ ล จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ๓๑๗ ล จำนวน ๑ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างหอพักนักเรียนแบบมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างบ้านพักครูแบบ ๒๐๓/๒๗ จำนวน ๑ หลัง วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ได้แต่งตั้งนายไสว สุวรรณอักษร ผู้อำนวยการโรงเรียนลานสกาประชาสรรค์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง

พ.ศ.๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารโรงฝึกงานแบบ ๒๐๗/๒๗ จำนวน ๒ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารฝึกงาน แบบ ๒๐๔/๒๗ จำนวน ๑ หลัง ๒ ชั้น อาคารแบบ ๓๒๔ ล (๓ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน) จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ดังนี้ อาคารเรียน ๔ ชั้น แบบ ๓๒๔ ล จำนวน ๑ หลัง โรงฝึกงาน ๒ ชั้น แบบ ๒๐๓/๒๗ จำนวน ๑ หลัง และในปีที่กรมสามัญศึกษา ได้จัดให้โรงเรียนโยธินบำรุงได้เข้ามาอยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๕ เป็นต้นไป

พ.ศ.๒๕๓๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้ อาคารเรียน ๔ ชั้น แบบ ๓๑๘/๓๐ จำนวน ๑ หลัง หอพักนักเรียน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๓๒๔ ล/๒๗ จำนวน ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจัดสรรจากกรมสามัญศึกษา ก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๔๑๘ ล จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑๗,๐๐๐,๐๐๐

พ.ศ.๒๕๔๒ กรมสามัญศึกษา อนุมัติเงิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท ปรับซ่อมอาคาร ๓๑๗ ล

พ.ศ.๒๕๔๕ จัดฉลองครบรอบ ๖๐ ปี การก่อตั้งโรงเรียน

พ.ศ.๒๕๔๖ เริ่มใช้การเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ประเมินคุณภาพสถานศึกษาจากบุคคลภายนอก

๒. สัญลักษณ์โรงเรียน

๒.๑ ตราโรงเรียน



อนุสาวรีย์วีรไทยล้อมรอบด้วยวงกลม ๒ วงมีข้อความในระหว่าง
วงกลมว่า โรงเรียนโยธินบำรุง จังหวัดนครราชสีมา
ข้อความทั้ง ๒ มีดอกแก้ว ๒ ดอก

๒.๒ ปรัชญา

“ เรียนรู้ ก้าวหน้า พัฒนาชีวิต ”

๒.๓ สีประจำโรงเรียน

สีเขียว หมายถึง ให้นักเรียนมีความมั่นคง เข้มแข็ง อดทน เจริญเติบโต

สีเหลือง หมายถึง ให้นักเรียนมีความรุ่งเรือง มีจิตใจสว่าง มีความรุ่งเรืองในชีวิต

๒.๔ คำขวัญ

“ กิจกรรมดี มีจรรยา ใฝ่ศึกษา พัฒนาสามัคคี ”

๒.๕ อักษรย่อ

“ย.บ.”

๒.๖ เอกลักษณ์

“สิ่งแวดล้อมดี กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ”

๒.๗ อัตลักษณ์

“มีวินัย”

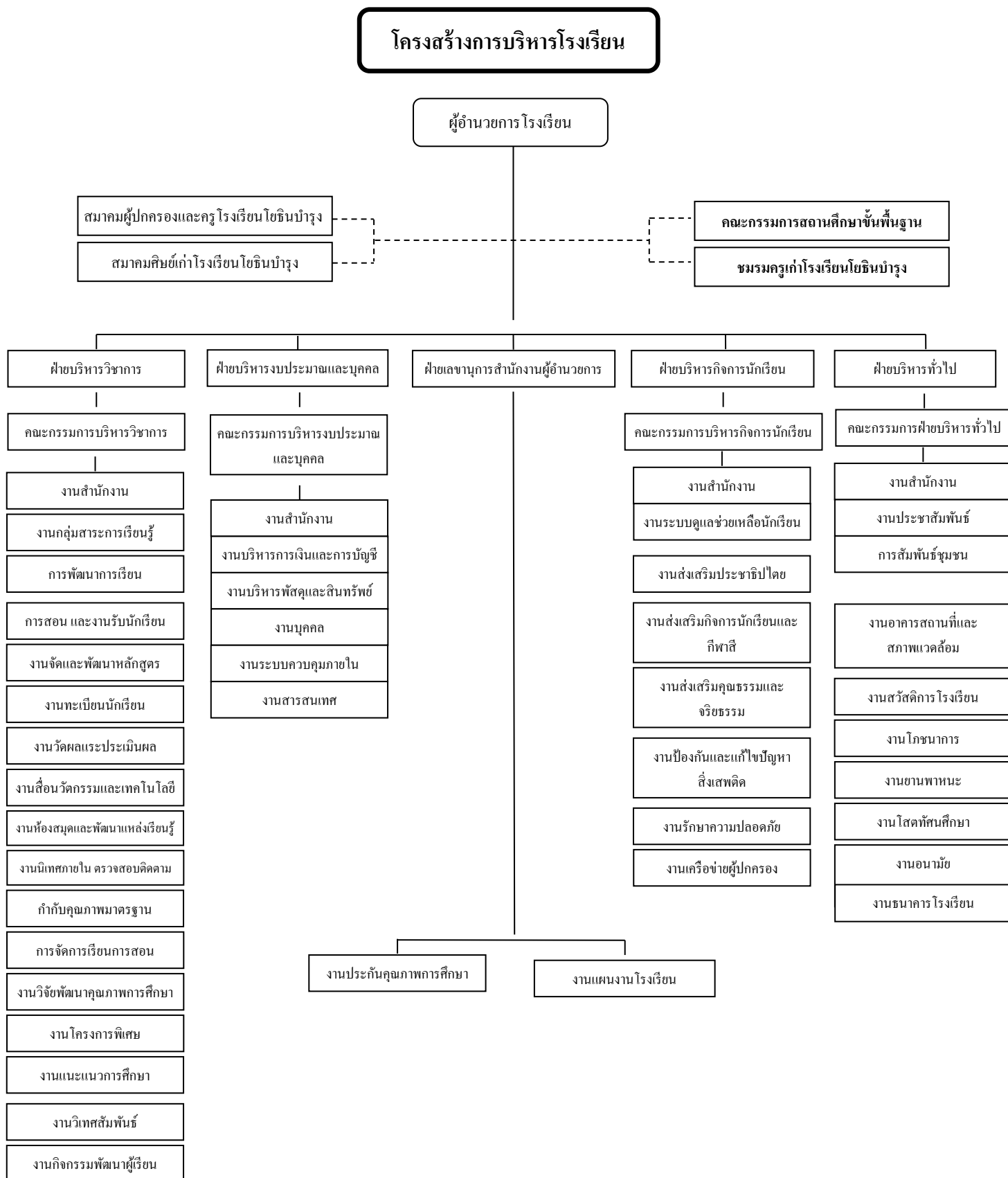
๒.๘ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

“พระพุทธโยธินนฤนาถ” (ทหารของพระพุทธเจ้า เป็นที่พึ่งของคนทั้งหลาย)

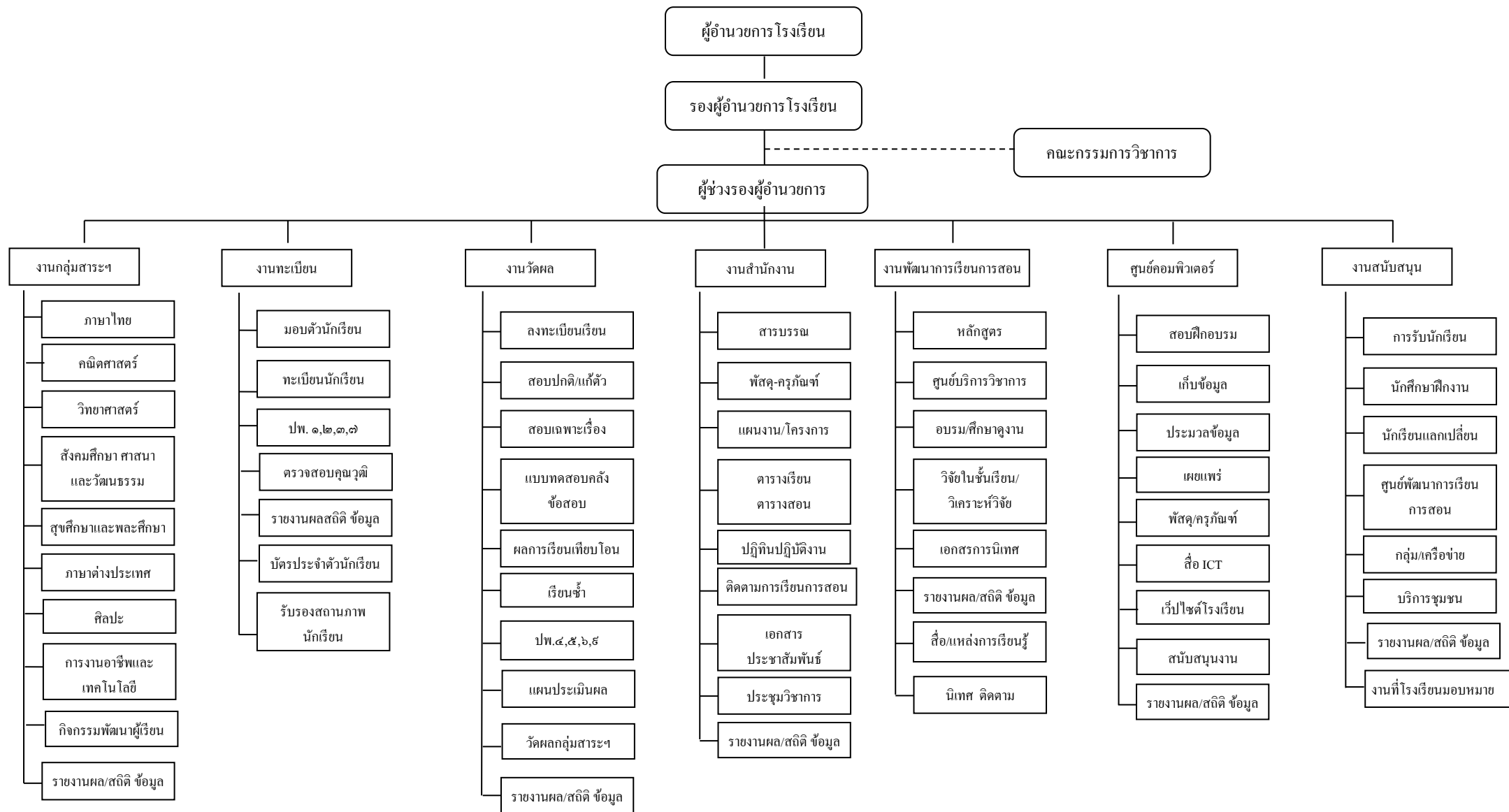
๒.๙ ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นแก้ว” หมายถึง ความหอม ความยั่งยืน ความแข็งแรง

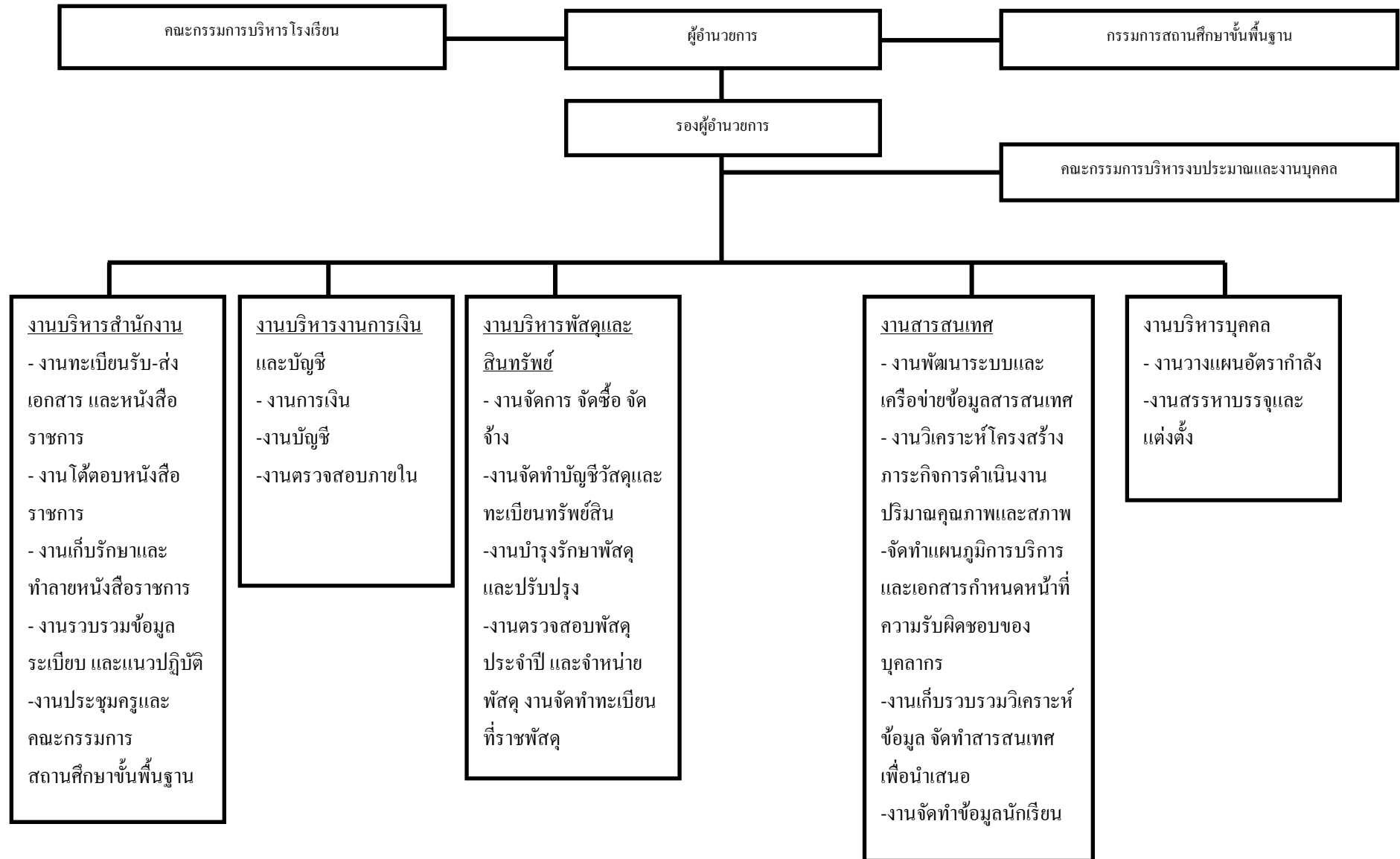
๓. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน (เสนอแผนภูมิ)

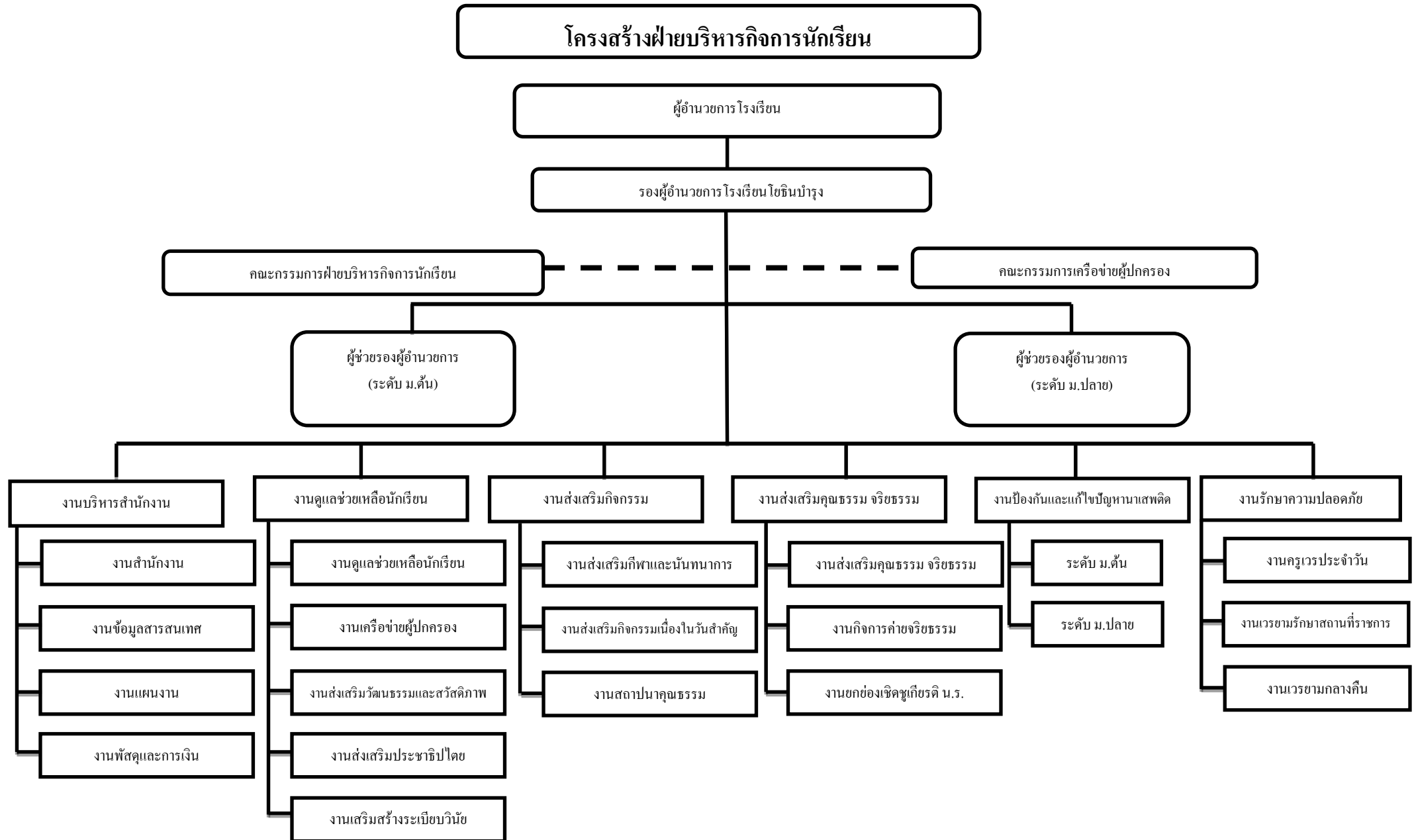


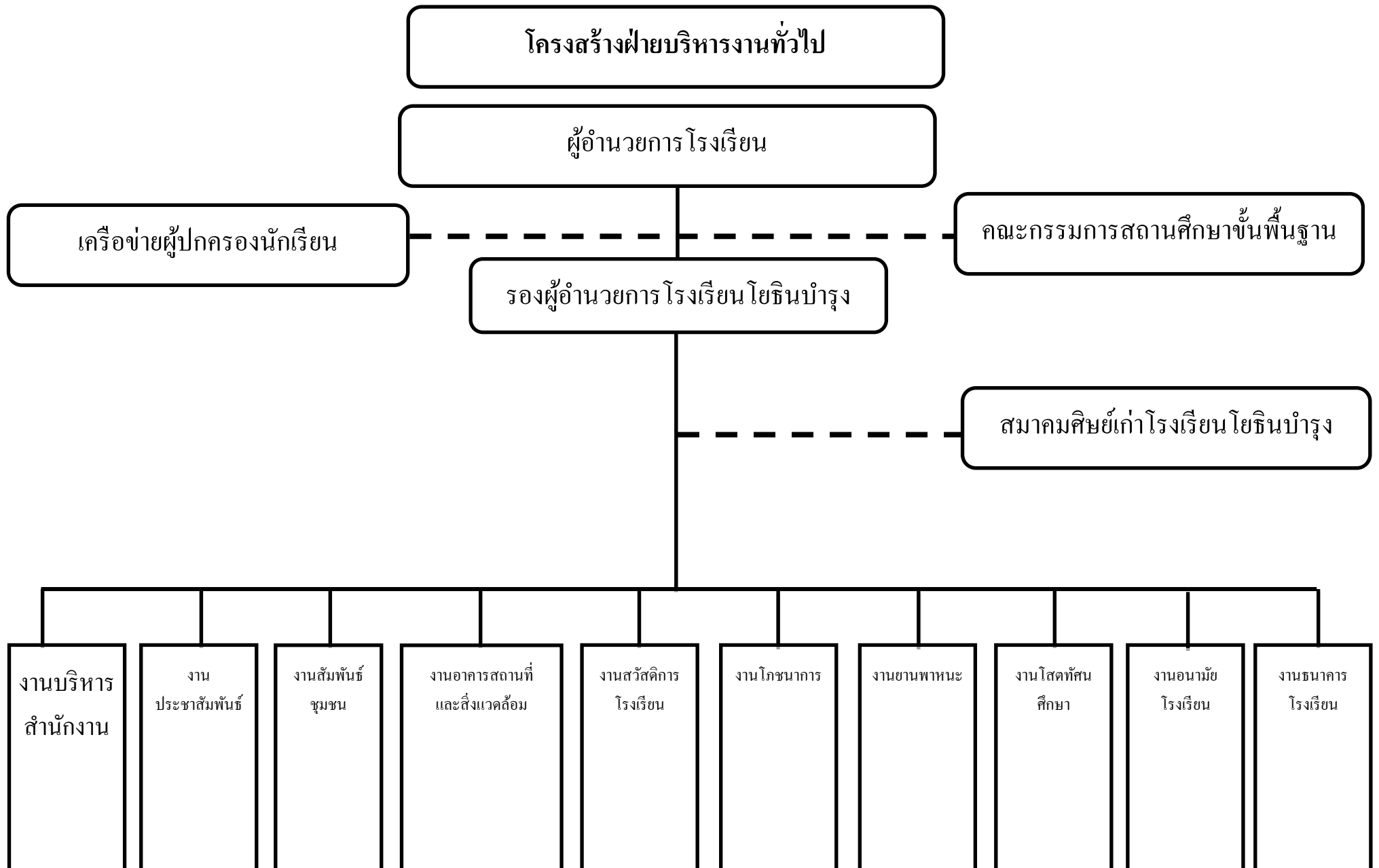
โครงสร้างฝ่ายบริหารงานวิชาการ



โครงสร้างฝ่ายบริหารงบประมาณและบุคคล







๔. ข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากรภายในโรงเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
ระดับช่วงชั้นที่ ๓		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔๖๕	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓๗	๑๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓๒	๑๒
รวม	๑๓๓๔	๓๖
ระดับช่วงชั้นที่ ๔		
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒๗๒	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๗	๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๘๘	๗
รวม	๖๖๗	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐๑	๕๗

หมายเหตุ ข้อมูล ๑ เมษายน ๒๕๖๕

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
๑. ผู้บริหาร	๕
๒. ข้าราชการครู	๙๕
๓. ข้าราชการ กพ.	-
๔. ครูอัตราจ้าง (ทำการสอน)	๑๒
๕. ครูต่างประเทศ	๒
๖. นักการภารโรง	
ลูกจ้างประจำ	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๑๒
๗. พนักงานขับรถ	๑
๘. ยาม	๓
๙. เจ้าหน้าที่สำนักงาน	๘
รวมทั้งหมด	๑๔๑

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียน.....๖.....หลัง จำนวน.....๑๒๒.....ห้องเรียน ได้แก่

อาคาร ๑	แบบ ๒๑๖ ล	๑ หลัง
อาคาร ๒	แบบ ๓๑๖ ล	๑ หลัง
อาคาร ๓	แบบ ๔๒๔ ล	๑ หลัง
อาคาร ๔	แบบ ๔๑๘ ล	๑ หลัง
อาคาร ๕	แบบ ๔๒๔ ล	๑ หลัง
อาคาร ๖	แบบ ๔๒๔ ล	๑ หลัง

๕.๒ อาคารประกอบ

- อาคารเอนกประสงค์ จำนวน...๖....หลัง	
โรงฝึกงานอุตสาหกรรม	๑ หลัง
โรงฝึกงานไฟฟ้า,เขียนแบบ	๑ หลัง
โรงฝึกงานคหกรรม	๑ หลัง
อาคาร...โรงอาหาร	๑ หลัง

อาคาร...ใหญ่ ๑ หลัง
 อาหารโรงยิม ๑ หลัง
 - ส้วม
 ห้องน้ำ นักเรียนชาย ๓ หลัง ๑๘ ที่นั่ง
 ห้องน้ำ นักเรียนหญิง ๓ หลัง ๑๘ ที่นั่ง
 - โรงอาหาร
 ๑ หลัง ต่อเติมจากอาคาร ๖

๕.๓ สนามกีฬา

สนามบาสเกตบอลกลางแจ้ง ๒ สนาม
 สนามเปตอง ๑ สนาม
 สนามเซปักตะกร้อ ๒ สนาม
 สนามกีฬาในโดม ๔ สนาม
 สนามวอลเลย์บอล ๒ สนาม

๕.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้/กลุ่มสาระ	ระดับที่เข้าใช้
	ภาษาไทย	
๑	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ทุกระดับชั้น
๒	สวนวรรณคดี	ทุกระดับชั้น
๓	สวนป่า	ทุกระดับชั้น
๔	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๕	ห้องคอมพิวเตอร์	ทุกระดับชั้น
	วิทยาศาสตร์	
๑	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ทุกระดับชั้น
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๑	ระดับชั้น ม.๑
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๒	ระดับชั้น ม.๒
๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ม.๓	ระดับชั้น ม.๓
๕	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ระดับชั้น ม.๔-๖
๖	ห้องปฏิบัติการเคมี	ระดับชั้น ม.๔-๖
๗	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ระดับชั้น ม.๔-๖
	คณิตศาสตร์	

๑	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ทุกระดับชั้น
๒	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๓	ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๔	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๕	ห้องโสตฯ	ทุกระดับชั้น
	สังคมศึกษา	
๑	ห้องเรียนอาเซียน	ทุกระดับชั้น
๒	ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคมศึกษา	ทุกระดับชั้น
๓	ห้องเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา	ทุกระดับชั้น
๔	ห้องเรียนโปรแกรมสู่แม่พิมพ์	ระดับชั้น ม.๔
	สุขศึกษา	
๑	ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	ทุกระดับชั้น
๒	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๓	โรงยิม	ทุกระดับชั้น
๔	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๕	สนามฟุตบอล	ทุกระดับชั้น
๖	อาคารโหม	ทุกระดับชั้น
	ศิลปะ	
๑	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทย ๑	ทุกระดับชั้น
๒	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทย ๒	ทุกระดับชั้น
๓	ห้องดนตรีสากล	ทุกระดับชั้น
๔	ห้องเรียนทัศนศิลป์ ๑	ทุกระดับชั้น
๕	ห้องพักรุกกลุ่มสาระศิลปะ	ทุกระดับชั้น
๖	ห้องเรียนทัศนศิลป์ ๒	ทุกระดับชั้น
๗	ห้องเรียนนาฏศิลป์ในรายวิชาพื้นฐาน ม.๓	ทุกระดับชั้น
๘	ห้องเรียนขับร้อง	ทุกระดับชั้น
๙	ห้องเรียนเครื่องสาย	ทุกระดับชั้น
๑๐	ห้องเรียนเปียโน	ทุกระดับชั้น
๑๑	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ไทยพื้นฐาน ม.๑	ทุกระดับชั้น
๑๒	สวนป่า	ทุกระดับชั้น
	การงานและเทคโนโลยี	
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกระดับชั้น

๒	ห้องปฏิบัติการคหกรรม	ทุกระดับชั้น
๓	ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า	ทุกระดับชั้น
๔	ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ	ทุกระดับชั้น
๕	ห้องปฏิบัติการโลหะ	ทุกระดับชั้น
๖	ห้องปฏิบัติการเกษตร	ทุกระดับชั้น
๗	ห้องปฏิบัติการตัดเย็บ	ทุกระดับชั้น
๘	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๙	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๑๐	ห้องปฏิบัติการเสริมสวย	ทุกระดับชั้น
	ภาษาต่างประเทศ	
๑	ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ทุกระดับชั้น
๒	ห้องเรียนรู้ภาษาจีน	ทุกระดับชั้น
ที่	แหล่งเรียนรู้/กลุ่มสาระ	ระดับที่เข้าใช้
๓	ห้องเรียนรู้ภาษาเกาหลี	ทุกระดับชั้น
๔	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ทุกระดับชั้น
๕	ห้องสมุดโรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๖	สายพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ทุกระดับชั้น
๗	สวนวรรณคดี	ทุกระดับชั้น
๘	ห้องโสตทัศนศึกษา	ทุกระดับชั้น

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนโยธินบำรุง ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๑				ม.๒				ม.๓			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
๑. ภาษาไทย	๓	-	๓	-	๓	*	๓	*	๓	*	๓	*
๒. คณิตศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	*	๓	*	๓	*	๓	*
๓. วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	*	๓	*	๓	*	๓	*
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔	๑	๔	๑	๔	๑, *	๔	๑, *	๔	๓, *	๔	๑, *
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๒	-	๒	*	๒	*	๒	*	๒	*
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	*	๒	*	๒	*	๒	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	๒	*	๒	*	๒	*	๒	*
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๒	๓	๒	๓	๒, *	๓	๒, *	๓	๒, *	๓	๒, *
การศึกษา ค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การสื่อสารและการนำเสนอ	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕	๒๕	๕
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐		๓๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐		๖๐๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๒๐๐				๑,๒๐๐				๑,๒๐๐			

หมายเหตุ ** หมายถึง บุคลากรวิชา IS3 ร่วมกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

* หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (ให้เลือกเรียน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
ห้องเรียนพิเศษมุ่งสู่โรงเรียนทหาร (BMTP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๑				ม.๒				ม.๓			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
๑. ภาษาไทย	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-	๓	๒	๓	๒	๓	๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๔	๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	-	๒	-	๒	-
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (Research and Knowledge Formation; IS1)	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation; IS2)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (Social Service Activity; IS3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๕	๑๑	๒๕	๑๑	๒๕	๙	๒๕	๙	๒๕	๙	๒๕	๙
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๖		๓๖		๓๔		๓๔		๓๔		๓๔	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๗๒๐		๗๒๐		๖๘๐		๖๘๐		๖๘๐		๖๘๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๔๐				๑,๓๖๐				๑,๓๖๐			

หมายเหตุ ** หมายถึง บูรณาการร่วมกับวิชา IS3 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๑				ม.๒				ม.๓			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
๑. ภาษาไทย	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๔	๑	๔	๓	๔	๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๘. ภาษาต่างประเทศ	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔	๓	๔
การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้ (Research and Knowledge Formation; IS1)	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation; IS2)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ (Social Service Activity; IS3)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๕	๑๑	๒๕	๑๑	๒๕	๙	๒๕	๙	๒๕	๙	๒๕	๙
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๖		๓๖		๓๔		๓๔		๓๔		๓๔	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๗๒๐		๗๒๐		๖๘๐		๖๘๐		๖๘๐		๖๘๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๔๐				๑,๓๖๐				๑,๓๖๐			

หมายเหตุ ** หมายถึง บูรณาการร่วมกับวิชา IS3 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนวิทย์											
	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
๑. ภาษาไทย	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๖	๒	๖	๒	๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	๑๐	-	๑๒	-	๑๒	-	๑๐	-	๑๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	-	๓	-	๓	๑	๓	๑	๒	๑, *	๒	๑, *
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	*	๑	*
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	*	-	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	*	-	*
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๙	๗	๑๗	๑๙	๑๕	๒๒	๑๕	๒๒	๑๒	๒๐	๑๒	๑๘
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๖		๓๖		๓๗		๓๗		๓๒		๓๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๗๒๐		๗๒๐		๗๔๐		๗๔๐		๖๔๐		๖๐๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๔๐				๑,๔๘๐				๑,๒๔๐			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (สำหรับนักเรียนที่สนใจ)

** หมายถึง บูรณาการร่วมกับวิชา IS2 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์มุ่งสู่โรงเรียนทหาร (BMTP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนวิทย์				เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)							
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เต็ม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เต็ม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เต็ม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เต็ม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เต็ม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เต็ม
๑. ภาษาไทย	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	-	๓	-	๓	๑	๓	๑	๒	๑	๒	๑
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	*	-	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	*	-	*
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๙	๕	๑๗	๑๗	๑๕	๒๐	๑๕	๑๘	๑๒	๑๘	๑๒	๑๘
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๔		๓๔		๓๕		๓๓		๓๐		๓๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๖๘๐		๖๘๐		๗๐๐		๖๖๐		๖๐๐		๖๐๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๓๖๐				๑,๓๖๐				๑,๒๐๐			

หมายเหตุ

* หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (สำหรับนักเรียนที่สนใจ)

** หมายถึง บูรณาการร่วมกับวิชา IS2 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
แผนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนวิทย์											
	เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	
๑. ภาษาไทย	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔
๓. วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐	-	๑๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓	-	๓	-	๓	๑	๓	๑	๒	๑, *	๒	๑, *
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	*	๑	*
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	*	-	*
๗. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	*	-	*
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	-	**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๙	๗	๑๗	๑๙	๑๕	๒๐	๑๕	๑๘	๑๒	๑๘	๑๒	๑๘
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๖		๓๖		๓๕		๓๓		๓๐		๓๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๗๒๐		๗๒๐		๗๐๐		๖๖๐		๖๐๐		๖๐๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๔๐				๑,๔๔๐				๑,๒๔๐			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (สำหรับนักเรียนที่สนใจ)

** หมายถึง บูรณาการวิชา IS2 ร่วมกับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
แผนศิลป์-คณิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนศิลป์-คณิต เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒
๑. ภาษาไทย	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔	๒	๔
๓. วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	*	๑	*
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	*	-	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๒,*	-	๒,*
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๕	๒	๕	๒	๕	๒	๕	๒	๕	๒	๕
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๐	๑๔	๒๐	๑๖	๑๘	๑๗	๑๘	๑๕	๑๒	๑๖	๑๒	๑๖
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๔		๓๖		๓๕		๓๓		๒๘		๒๘	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๖๘๐		๗๒๐		๗๐๐		๖๖๐		๕๖๐		๕๖๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๐๐				๑,๓๖๐				๑,๑๒๐			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (สำหรับนักเรียนที่สนใจ)

** หมายถึง บูรณาการร่วมกับวิชา IS2 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
แผนศิลป์-ภาษา (ภาษาจีน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนศิลป์-ภาษา เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
๑. ภาษาไทย	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๓. วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	*	๑	*
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	*	-	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๒, *	-	๒, *
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๑	๒	๑๑	๒	๑๑	๒	๑๑	๒	๑๓	๒	๑๓
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๐	๑๖	๒๐	๑๘	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๖		๓๘		๓๗		๓๕		๓๒		๓๒	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๗๒๐		๗๖๐		๗๔๐		๗๐๐		๖๔๐		๖๔๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๘๐				๑,๔๔๐				๑,๒๘๐			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (สำหรับนักเรียนที่สนใจ)

** หมายถึง บูรณาการร่วมกับวิชา IS2 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
แผนศิลป์-ภาษา (ภาษาเกาหลี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนศิลป์-ภาษา เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
๑. ภาษาไทย	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒
๒. คณิตศาสตร์	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-
๓. วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๓
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	*	๑	*
๖. ศิลปะ	๒	-	๒	-	๒	-	-	-	-	*	-	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-	๒, *	-	๒, *
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๑	๒	๑๑	๒	๑๑	๒	๑๑	๒	๑๓	๒	๑๓
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๐	๑๖	๒๐	๑๘	๑๘	๑๙	๑๘	๑๗	๑๒	๒๐	๑๒	๒๐
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๖		๓๘		๓๗		๓๕		๓๒		๓๒	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๗๒๐		๗๖๐		๗๔๐		๗๐๐		๖๔๐		๖๔๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๘๐				๑,๔๔๐				๑,๒๘๐			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน (สำหรับนักเรียนที่สนใจ)

** หมายถึง บุคลากรร่วมกับวิชา IS2 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)
ห้องเรียนพิเศษมุ่งสู่แม่พิมพ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	แผนศิลป์ เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)											
	ม.๔				ม.๕				ม.๖			
	ภาคเรียน				ภาคเรียน				ภาคเรียน			
	๑		๒		๑		๒		๑		๒	
	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม	พื้น ฐาน	เพิ่ม เติม
๑. ภาษาไทย	๒	๕	๒	๓	๒	๓	๒	๓	๒	๒	๒	๒, *
๒. คณิตศาสตร์	๒	-	๒	-	๒	๒	๒	๒	๒	-	๒	-
๓. วิทยาศาสตร์	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	-	-	-	-
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๓	๔	๓	๔	๓	๕	๓	๕	๒	๕	๒	๕
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	*	๑	*	๑	*	๑	*	๑	*	๑	*
๖. ศิลปะ	๒	*	๒	*	๒	*	-	*	-	๒, *	-	*
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	*	๒	๒, *	-	*	๒	*	-	๒, *	-	๒, *
๘. ภาษาต่างประเทศ	๒	๓, *	๒	๓, *	๒	๓, *	๒	๓, *	๒	๓, *	๒	๓, *
IS1 (Research and Knowledge Formation)	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-	-	-
IS2 (Communication and Presentation)	-	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	-	-
IS3 (Social Service Activity)	-	-	-	-	-	-	-	**	-	-	-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-	๓	-
รวม	๒๐	๑๔	๒๐	๑๖	๑๘	๑๗	๑๘	๑๕	๑๒	๑๖	๑๒	๑๔
เวลาเรียน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	๓๔		๓๖		๓๕		๓๓		๒๘		๒๖	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ภาคเรียน)	๖๘๐		๗๒๐		๗๐๐		๖๖๐		๕๖๐		๕๒๐	
เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)	๑,๔๐๐				๑,๓๖๐				๑,๐๘๐			

หมายเหตุ * หมายถึง รายวิชาเพิ่มเติมที่ให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

** หมายถึง บุคลากรร่วมกับวิชา IS2 และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗. ผลการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบ ๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๒ ประเด็นใหญ่ ๑๐ ประเด็นย่อย ได้แก่ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมและได้กำหนดค่าเป้าหมายระดับคุณภาพดีเลิศมีความเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพจริงของผู้เรียน สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ โรงเรียนโยธินบำรุง ในการพัฒนาผู้เรียนได้วางกรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการกิจกรรมในระยะ ๔ ปี กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป้าหมาย ๑)นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดผ่านการใช้สื่อเทคโนโลยี และเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒)นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓) โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมและกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นการบูรณาการและให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและมีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๔)นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป้าหมาย ๑)นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒)นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดยเน้นความมีวินัย มีจิตสาธารณะ และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และได้รับการเรียนรู้การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ ๓)นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาได้วางแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ โรงเรียนโยธินบำรุง ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดย

การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ตั้งแต่ระดับ ๒๕ ขึ้นไปในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรของโรงเรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ด้านการอ่านและการเขียน ด้วยการทดสอบความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ด้านการสื่อสารด้วยการให้นักเรียนแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา หรือสนทนอย่างง่ายด้วยภาษาที่ตนเองชอบและถนัด พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันปัญหาในชั้นเรียนได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ ไม่ว่าจะเป็นอาชีพทหาร ครู นักดนตรีหรือนักกีฬา เป็นต้น ได้จัดโครงการกิจกรรม เช่น โครงการส่งเสริมทักษะสู่ความเป็นเลิศ โครงการจัดและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโยธินบำรุง โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมินผลการเรียน โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.๓ และม.๖ โครงการทัศนศึกษา โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการสื่อเทคโนโลยี โครงการปรับพื้นฐาน โครงการวันวิชาการกิจกรรมสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมอัจฉริยภาพทางภาษาไทย เป็นต้น ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เป็นผู้มีวินัย ใฝ่อาสา ใฝ่เรียนรู้ โดยการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวันวิโรไทย วันสารทเดือนสิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุในวันมาฆบูชา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เกิดการยอมรับและเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข บนความแตกต่างและความหลากหลายของสภาพสังคมในปัจจุบัน มีการส่งเสริมสุขภาวะทางกายให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และจัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสังคมด้วยกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ โครงการกิจกรรมดังกล่าวเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานที่วางไว้ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการประชุมวางแผนออกคำสั่งมอบหมายงาน และมีการดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ มีการออกแบบเครื่องมือและมีการประเมินโครงการกิจกรรม และมีการสรุปและทบทวนในโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการ และรูปแบบ Yothin Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ซึ่งมีความน่าเชื่อถือในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน และจากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ในด้านคุณภาพผู้เรียนในแต่ละมาตรฐาน มีการพัฒนาการดีขึ้นทุกปีเอกสารสรุป สถิติ และข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา ข้อมูลการทดสอบ PISA ของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ มีสถิติผลการทดสอบที่สูงขึ้นในแต่ละปีผลการทดสอบ O-NET ในปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ในระดับ ม.๓ ม.๖ มีผลการทดสอบเฉลี่ยสูง ต่ำ ในแต่ละปี และบางรายวิชามีผลการทดสอบที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับชาติ เอกสารสรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาจาก แบบ ปพ.๕ นักเรียนมีผลการเรียนโดยเฉลี่ย สูง ต่ำในแต่ละปีเอกสารสรุปผลโครงการกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๑ ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมาย และมาตรฐานที่วางไว้โครงการกิจกรรมมีผลการประเมินที่มีพัฒนาการดีขึ้นในทุกปี เอกสาร

สรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ในปี ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ มีค่าคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เอกสารสรุปผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ มีค่าคะแนนพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เอกสารสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ รวมทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๑ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นและค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี เกิดเป็นประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาที่วางไว้

สรุปการประเมินด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาวางไว้ ประเด็นความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการแนะนำตนเองครอบคลุมวิชาสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย ๒ ภาษา ประเด็นความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน

๓. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอื่น ๆ ในสังคม โดยสถานศึกษาจัดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษมุ่งสู่โรงเรียนทหาร การจัดหลักสูตรโครงการห้องเรียนพิเศษมุ่งสู่แม่พิมพ์ กิจกรรมการส่งเสริมในด้านดนตรีสากล มิวสิกโยธาพิท วง Y.B. Band อีกทั้งสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์ดนตรีสากลของจังหวัด นครศรีธรรมราช และสถานศึกษาได้ส่งเสริมกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนเข้าสู่กีฬาสี เช่น กีฬาฟุตบอล ฟุตซอล เปตอง เทควันโด

๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันวิสาขบูชา วันสารทเดือนสิบ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุในวันมาฆบูชา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิชาภาษาต่างประเทศ โดยครูควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามจุดประสงค์ในรายวิชา โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบในแต่ละจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนเกิดความจำและมีความตื่นตัว ในการเรียนรู้อยู่เสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามองค์ประกอบของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีการดำเนินการตามกระบวนการ PDCA คือ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขึ้นพื้นฐานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ งานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง กองทัพภาค ๔ และชุมชนสถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม วิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนโยธินบำรุงมุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เปี่ยมด้วยปัญญา มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจ คือ (๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒) ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓) สร้างเสริมศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ (๔) สร้างและพัฒนาบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (๕) สร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดีและการมีส่วนร่วมของชุมชนและสังคม มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา โดยจัดให้มีโครงสร้างการจัดองค์การ แบ่งงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานอำนวยการ กลุ่มงานบริหารงานวิชาการกลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานกิจการนักเรียน งานประกันคุณภาพภายในอยู่ในกลุ่มงานวิชาการ มีระบบบริหารคุณภาพประกอบด้วยการอำนวยการ การจัดเตรียมข้อมูล การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การประเมินผลและรายงาน มีกระบวนการ PDCA ในการดำเนินงาน คือ การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ การร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ เป็นต้น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการอบรม สัมมนา ประชุม ศึกษาดูงาน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ไม้ใหญ่ให้ความร่มรื่น บริเวณสถานที่มีความสะอาด มีสังคมปลอดภัย เป็นมิตร มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้มีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เครื่องฉาย โปรแกรมต่างๆ เป็นต้น มีการดำเนินงานเป็นระบบครบวงจร

สถานศึกษามีการประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินตนเองตามองค์ประกอบของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โดยจัดให้มีการประเมินผล ตามกระบวนการ PDCA คือ มีการประชุม คณะกรรมการกำหนดกรอบการประเมิน พัฒนาเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และประเมินผล มีผลการประเมินตนเอง คือ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ พัฒนาครูและบุคลากร จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ระบบการแนะแนว ฯลฯ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรพิเศษมุ่งสู่โรงเรียน ทหาร มีการเรียนการสอนและกิจกรรมเกี่ยวกับความเข้มแข็งกล้าหาญ มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความสามัคคี มีความกตัญญูต่อแผ่นดิน รักชาติ ศาสนา มหากษัตริย์ เป็นหลักสูตรที่สร้างสรรค์สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาด้านบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. หลักสูตรเน้นศักยภาพผู้เรียนรอบด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
2. ครูมีคุณภาพเชี่ยวชาญ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง บริหารจัดการเชิงบวกเชิงบวก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศักยภาพของสมอง
๒. ความสามารถในการคิด
๓. บทบาทของครูและผู้เรียนในการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาสมองผู้เรียน โดยการวางโครงการ ประกอบด้วยกิจกรรมการอบรมครูทุกคน กิจกรรมบริหารสมองและการบำรุงสมอง เป็นต้น

๒. ควรพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน โดยวางโครงการ ประกอบด้วย กิจกรรมอบรมครูทุกคน พัฒนาหลักสูตรการคิด ทำสื่อ กระบวนการสอนการคิด เป็นต้น

๓. ควรพัฒนาบทบาทของครูและผู้เรียน (ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551) ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษามีดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โรงเรียนโยธินบำรุง โดยการกำหนดพันธกิจ เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครูไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๕๙-๒๕๖๑ โรงเรียนโยธินบำรุง ที่มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาครูที่ครบถ้วนทุกมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด เช่นโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน(นิเทศภายใน) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการจัดและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนโยธินบำรุง มีการสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกำหนด รวมทั้งการนำผลการดำเนินงานมาใช้วางแผนการดำเนินงานต่อไป ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบคุณภาพ (PDCA) ส่งผลให้สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรของสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระสอดคล้องกับหลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียนที่สนใจผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีมีระบบการวัดผลประเมินผู้เรียนวิธีการที่หลากหลาย มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถประเมินซ้ำเพื่อยกระดับผลคะแนนของตนเองได้ มีการรวบรวมข้อมูลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลผู้เรียนเข้าระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จึงทำให้สถานศึกษามีผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ รวมทั้งจากการประเมินด้วยข้อมูลเชิงประจักษ์นั้นพบว่าสถานศึกษามีที่มาของข้อมูล มีแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวางระบบการท างานประกันคุณภาพการศึกษา ด้านกระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สามารถสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน โดยมีผลการประเมินที่สอดคล้อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้มาวิเคราะห์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีบูรณาการกับงานพฤกษศาสตร์โรงเรียนและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยสมาชิกในห้องเรียน มีการแบ่งงานภาระงานออกเป็นฝ่าย ๕ ฝ่าย เช่นฝ่ายวิชาการมีหน้าที่ดูแลช่วยเหลือเพื่อนในเรื่องวิชาการ ฝ่ายปกครองมีหน้าที่ดูแลระเบียบวินัยของผู้เรียนในห้องเรียน ฝ่ายดูแลห้องเรียนมีหน้าที่ดูแลความสะอาดห้องเรียนการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ฝ่าย ICT ดูแลการใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน และฝ่ายการเงินดูแลการเงินและทำบัญชีการเงินของห้องเรียน

๓. ครูมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ มีระบบการนิเทศการสอน ที่ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน (PLC) ร่วมกับครูท่านอื่นไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

๔. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของครู

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. การบันทึกหลังสอน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีความหลากหลายในแต่ละสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น รวมทั้งควรสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่ใช้วิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จากบุคคลต่างที่ที่หลากหลายให้เพิ่มขึ้น

๒. ครูควรจัดทำบันทึกหลังสอน โดยระบุถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน และควรระบุแนวทางแก้ไขปัญหาวาดำเนินการอย่างไร รวมทั้งควรบอกวิธีนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เพื่อนำเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมทั้งเพื่อน ำข้อมูลจากการบันทึกหลังสอนมาท วิจัยในชั้นเรียนต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
- ไม่มีการประเมิน -	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. ผศ. ชิต ปุริโสคม	ประธาน	
๒. นายบัญชา พุ่งใหญ่	กรรมการ	
๓. นายพิเชษฐ์ ดารากัย	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2564

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ภาษาไทย	225	100	86.08	16.57	57.75	12.42
คณิตศาสตร์	225	100	57.00	0.00	22.84	10.21
วิทยาศาสตร์	225	100	56.75	10.25	31.67	8.57
ภาษาอังกฤษ	225	100	62.50	9.38	28.83	7.42

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - Net) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา

2564

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ภาษาไทย	5	100	65.80	47.10	54.44	7.41
คณิตศาสตร์	5	100	41.25	11.25	22.75	11.22
วิทยาศาสตร์	5	100	39.00	19.80	29.48	7.20
สังคมศึกษา	5	100	46.50	29.25	39.00	5.91
ภาษาอังกฤษ	5	100	24.90	14.96	20.00	3.32

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนโยธินบำรุง ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระ	ระดับคะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	2.80
คณิตศาสตร์	2.83
วิทยาศาสตร์	2.98
สังคมศึกษาฯ	3.07
สุขศึกษาฯ	3.30
ศิลปะ	2.68
การงานอาชีพฯ	2.74
ภาษาต่างประเทศ	2.67

๘. มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนใช้อิง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน งานแนะแนว
- 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 4. โครงการห้องเรียนพิเศษมุ่งสู่แม่พิมพ์
- 5. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนทหาร
- 6. โครงการการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 7. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1. โครงการการบริหารและจัดการฝ่ายบริหารวิชาการ
- 2. โครงการบริหารและจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3. โครงการ การบริหารและการจัดการของโรงเรียนโยธินบำรุง
- 4. โครงการการบริหารและการจัดการของโรงเรียนโยธินบำรุง
- 5. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 7. งาน/โครงการ สำนักงานผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1. โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2. โครงการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ งานห้องสมุด

บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็น โอกาส และอุปสรรค ของการพัฒนาของโรงเรียนที่มีต่อการดำเนินงานให้เป้าประสงค์บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งมีผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths :S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นสู่การประกอบอาชีพ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน ๒. นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย ๒. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. ขาดความเนื่องในการส่งเสริมวินัย เนื่องจากได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๒. นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๑. การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่ใช่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริง ๒. ระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง โดยเฉพาะการประเมินเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จุดแข็ง (Strengths :S)	จุดอ่อน (Weakness : W)
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาครู ๑. ครูมีศักยภาพด้านความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ๒. ครูให้ความร่วมมือในการทำงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาครู ๑. ครูบางส่วนขาดสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี ๒. ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการเลื่อนวิทยฐานะ
ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๑. ระบบ Google Education เป็นเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. โปรแกรม Dinsor เป็นระบบติดตามการเข้าชั้นเรียนของนักเรียน ๓. สภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น สวยงาม	ด้านปัจจัยพื้นฐาน ๑. ขาดแคลนสาธารณูปโภคที่ได้มาตรฐานและถูกสุขลักษณะ ๒. นักเรียนขาดจิตสำนึกในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้ ๔. เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอต่อความต้องการและขาดความทันสมัย ๕. ขาดแคลนอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน ๖. อาคารเรียน อาคารประกอบชำรุด ทรุดโทรมตามอายุการใช้งาน ๗. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียนและขาดความเสถียรภาพ
ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. การจัดการข้อมูลสารสนเทศยังไม่เป็นระบบ ๒. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ละร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ๓. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารอย่างเป็นธรรมโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ๔. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน	ด้านการบริหารและการจัดการ ๑. การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาบางขั้นตอนยังไม่มีประสิทธิภาพ ๒. ขาดการนำข้อมูลผลการมาดำเนินงานมาใช้ในวางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ๓. ขาดการกำกับติดตามการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๔. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติตามนโยบายของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค(Threats :T)
ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษา ๒. สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ และภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	ด้านการเมืองและกฎหมาย ๑. นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยเป็นไปตามการเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูง ส่งผลให้เกิดความยุ่งยากในการบริหารจัดการ ๒. การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน
ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในค่ายทหาร ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานทหาร ในเรื่องของการส่งเสริมวินัย และการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ๒. มีสถาบันศาสนา ได้แก่ วัดและมัสยิด อยู่ในพื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. มีหน่วยงานของรัฐด้านวัฒนธรรมซึ่งเป็นเครือข่ายของโรงเรียน ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน ๔. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม ๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ในการปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน ๓. การรับรู้ข่าวสารทางสื่อออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ด้านเศรษฐกิจ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและสังคมเพิ่มขึ้น	ด้านเศรษฐกิจ ๑. ครอบครัวยากจนนักเรียนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียน ๒. ขาดแคลนงบประมาณส่วนกลางในการซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐาน
ด้านเทคโนโลยี ๑. มีการเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ ส่งผลให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ๒. เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	ด้านเทคโนโลยี ๑. การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ส่งผลต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ๒. นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ ๓. โครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงยังไม่สมบูรณ์ ส่งผลต่อการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้นำผลจากการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มากำหนดเป็นจุดยืนในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นสู่การประกอบอาชีพ ความถนัดและความสนใจของนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด
๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยได้รับความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นเครือข่ายทางวิชาการ
๓. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณโดยใช้ข้อมูลศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ปลุกฝังให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตร และการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย โดยความร่วมมือจากหน่วยงานทหาร สถาบันศาสนา หน่วยงานของรัฐด้านวัฒนธรรม ในเรื่องของการส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. พัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน
๓. ยกระดับพฤติกรรมของนักเรียนให้มี วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้สามารถช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างรวดเร็วและทั่วถึง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยการแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
๒. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมเพื่อเสริมทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นที่หลากหลาย
๓. พัฒนาศถานศึกษามีหลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๔. ปรับปรุงการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๕. ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาครู

๑. พัฒนาคู่มือความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัยในการพัฒนา
๒. ส่งเสริมสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ที่เกี่ยวกับวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๑. พัฒนาระบบ Google Education เป็นเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับ
๒. พัฒนาโปรแกรม Dinsor เป็นระบบติดตามการเข้าชั้นเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน
๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมมีความร่มรื่น สวยงาม
๔. จัดหาระบบสาธารณูปโภคที่ได้มาตรฐานและถูกสุขลักษณะ โดยการประสานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
๕. ปลุกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. จัดหาและปรับปรุงพัฒนา จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนรู้
๗. พัฒนาและนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อความต้องการและมีความทันสมัยจัดหาอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน เป็นไปตามมาตรฐาน
๘. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้เป็นปัจจุบัน อยู่ในสภาพที่สามารถใช้งานได้

ด้านการบริหารและการจัด

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศด้วยแผนกลยุทธ์การพัฒนามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้มแข็งที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐานรูปแบบการประเมิน รูปแบบการพัฒนาตามการประเมิน การให้การรับรอง และผู้ตรวจประเมิน
๓. พัฒนาระบบการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพด้วยระบบการนิเทศการศึกษาแบบครบวงจร
๔. ปรับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัยเน้นการใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนอัจฉริยะ
๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมแบบบูรณาการที่เป็นรูปธรรมและเข้มแข็ง

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาศึกษาประกอบของโรงเรียนโยธินบำรุงประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นภาพความสำเร็จการพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตที่โรงเรียนโยธินบำรุง เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนโยธินบำรุงเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โดยการกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย หมายถึง โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน ดังนี้

- คุณภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการสูงขึ้น
- คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คุณภาพของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
- คุณภาพและความพร้อมด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

- การเข้าแถว
- ด้านการเรียน
- การแต่งกาย
- การรับประทานอาหาร
- มารยาทพูด การทำความเคารพ
- การขึ้นรถ
- การใช้รถและถนนสาธารณะ
- การทำความสะอาด
- การใช้อาคาร
- การปฏิบัติราชการ
- การประหยัด

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

- ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์

บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

- ความพอประมาณ : ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
- มีเหตุผล : การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
- มีภูมิคุ้มกันที่ดี : การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีวินัยในตนเองสูง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคณาจารย์หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และระบบการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ
๔. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนามีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมสำหรับจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน ให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนโยธินบำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองที่ดี

๓. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นที่การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูมีขีดความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะใหม่ๆสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมสำหรับจัดการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีคุณภาพมาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะที่ประสงค์ มีวินัย

คำอธิบาย

มีวินัย หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ สามารถควบคุมตนเองในการกระทำปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียน ปฏิบัติตนในสิ่งที่ดีมีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

บทที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกแปลงสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดกรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนโยธินบำรุงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่มุ่งหวัง ประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issues) วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) กลยุทธ์ริเริ่ม (Strategy initiatives) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์(Strategic Issues)

๑. ปฏิรูปคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
๔. พัฒนสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปฏิรูปคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเอง รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองที่ดี
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในตนเองผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถป้องกันในรูปแบบใหม่	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์/มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์/มาตรการ

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วินัยในตนเองสูง ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานทหาร สถาบันศาสนา หน่วยงานของรัฐด้านวัฒนธรรม

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์/มาตรการ

- ๑.๑. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ความมีวินัย โดยการจัดสภาพแวดล้อม และจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม
- ๑.๒. เสริมสร้างความมีวินัยในตนเองผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมลูกเสือ และบูรณาการกับหน่วยงานด้านทหารเพื่อเสริมสร้างวินัยแก่ผู้เรียน
- ๑.๓. จัดทำคุณลักษณะที่บ่งชี้ถึงพฤติกรรมมีวินัยของนักเรียนโยธินบำรุง สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งจัดทำข้อตกลงร่วมกันกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างความมีวินัย
- ๑.๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมกับหน่วยงานของรัฐด้านวัฒนธรรม วัดและมัสยิดในพื้นที่บริเวณใกล้โรงเรียน
- ๑.๕. ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่นักเรียน ห้องเรียน ที่ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อที่หลากหลาย

๑.๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๒.๑. บูรณาการกับหน่วยงานด้านทหารเพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองที่ดี

๒.๒. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์

๒.๓. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ และการผลิตสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๒.๔. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีค่านิยมในการสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช

๒.๕. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการปกครองระบอบประชาธิปไตยด้วยกิจกรรมที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมสถานักเรียน

๓. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนอย่างใกล้ชิด

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๓.๑. ส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกายเป็นวิถีชีวิต, เล่นกีฬาพื้นฐาน

๓.๒. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมุ่งเน้นการดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลแบบเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา

๓.๓. แสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขเพื่อการดูแลสุขภาวะผู้เรียน และการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ทางสุขภาพ

๔. พัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต จากภัยในทุกรูปแบบโดยเฉพาะภัยจากยาเสพติดและโรคโควิด -๑๙

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๔.๑. จัดทำมาตรการและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ภัยจากความร้อนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ (อุบัติเหตุ) ภัยจากการละเมิดสิทธิ์ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพ ทางกายและจิตใจ

- ๔.๒. จัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓. จัดทำช่องทางการแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที
- ๔.๔. สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย , กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงาน ป.ส.ส. เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

โครงการ

๑. โครงการเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมหลัก
 ๑. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 ๒. เด็กดีศรีโยธิน
 ๓. ค่ายจิตอาสา
 ๔. กิจกรรมส่งเสริมนโยบายวินัยคือหัวใจชาวโยธิน
๒. โครงการปลูกฝังความภูมิใจในความเป็นไทยและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
 - กิจกรรมหลัก
 ๑. ลูกเสือ เนตรนารี
 ๒. วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ
 ๓. ประชาธิปไตยในโรงเรียน
 ๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๓. โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี
 - กิจกรรมหลัก
 ๑. กีฬาพัฒนาสุขภาพ
 ๒. ห้องเรียนสีขาว
 ๓. พัฒนาระบบแนะแนว
 ๔. ขับขี่ปลอดภัย
๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน
 - กิจกรรมหลัก
 ๑. สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยโควิด ๑๙
 ๒. ห้องเรียนสีขาว
 ๓. งานสวนพฤกษศาสตร์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศและอาชีพในอนาคต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๕๐	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐
๒. ค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่สอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๓๐	๓๐	๔๐	๔๕	๕๐	๕๕	๖๐

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐

๗. ร้อยละของผู้เรียนโครงการห้องเรียนพิเศษที่มีผลการเรียนตามหลักสูตรเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๕๐	๕๒	๕๔	๕๖	๕๘	๖๐
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ตามพหุปัญญาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๑.๑. ปรับพื้นฐานผู้เรียนก่อนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้โดยการอบรมหลักสูตรระยะสั้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔
- ๑.๒. จัดกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ผ่านระบบติวเตอร์ของโรงเรียนให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- ๑.๓. จัดค่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๒.๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ด้วยการบูรณาการกับการเรียนการสอนกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ การเรียนการสอนในรูปแบบโครงงาน การเรียนการสอนในรูปแบบ STEM Education
- ๒.๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นเพื่อการสื่อสาร

๓. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญาให้เต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม มีความทันสมัยที่ส่งต่อไปสู่อาชีพตามความถนัด

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๓.๑. จัดทำระบบฐานข้อมูลการคัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆตามพหุปัญญา
- ๓.๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
- ๓.๓. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการแข่งขันวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการดำเนินงานที่เป็น ระบบครบวงจร และการมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงของทุกภาคส่วน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน
- ๓.๔. สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพในอนาคตส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาสู่อาชีพตามความถนัด
- ๓.๕. สร้างเวทีวิชาการในลักษณะงานวิชาการประจำปี เพื่อการแสดงผลงานทางวิชาการและความสำเร็จที่ผ่านมาของโรงเรียน

โครงการ

๑. โครงการปรับปรุงพื้นฐานให้กับผู้เรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔
๒. โครงการลด ๐ ร มส เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้ O-NET ให้กับผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖
๔. โครงการค่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom
๖. โครงการรักการอ่าน
๗. โครงการเปิดบ้านทางวิชาการ (วันดอกแก้วบาน)
๘. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๙. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ
๑๐. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
๑๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนพิเศษ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและสอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา
๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นการบูรณาการที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning)
๓. โรงเรียนมีระบบการวัดผลและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน

๔. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑) ระดับความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕
๒) ระดับความสำเร็จของการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษตามพหุปัญญา	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕
๓) ระดับความสำเร็จของโรงเรียนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕
๔) ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๕	๑๐๐
๕) ร้อยละของครูที่จัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕
๖) ร้อยละของครูที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕
๗) ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕
๘) ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	๙๐	๙๕

กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๑.๑. เตรียมความพร้อมด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๑.๒. จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้นเพื่อการส่งเสริมและสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียนที่มีความพร้อมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากผู้ทรงคุณวุฒิมาทำหน้าที่เป็นผู้สอนพิเศษ
- ๑.๓. พัฒนาหลักสูตรตามโครงการห้องเรียนพิเศษ
- ๑.๔. วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพพื้นที่ของท้องถิ่นและความเปลี่ยนแปลง

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๒.๑. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง(Active Learning) และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในทุกกลุ่มสาระ อาทิ การเรียนสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning)
- ๒.๒. สร้าง และนำนวัตกรรมรูปแบบการเรียนการสอนใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน อาทิ การสอนรูปแบบ STEM Education การเรียนการสอนในรูปแบบ Coding
- ๒.๓. จัดหา ผลิต พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อใช้การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เพียงพอและมีคุณภาพ รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒.๔. จัดระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์รองรับ new normal
- ๒.๕. วันดอกแก้วบาน

๓. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๓.๑. ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลเพื่อมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๒. การสร้างเครื่องมือวัดผลและการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
- ๓.๓. ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
- ๓.๔. พัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล
- ๓.๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปลอดภัย “๐ ร มส.”

โครงการ

๑. โครงการจัดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
 - ๒) พัฒนาหลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ
 - ๓) วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตร
๒. โครงการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้การบูรณาการแบบ Active Learning
 - ๑) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะทางด้านวิชาการ
 - ๒) พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์
 - ๓) ต่อยอดสะเต็มศึกษา (STEM Education)
 - ๔) จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Coding
 - ๕) จัดระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์รองรับ new normal
 - ๖) วันดอกแก้วบาน
 - การประกวดโครงงาน
 - กิจกรรมอื่น ๆ ที่ทำอยู่แล้ว
 - การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนในอนาคต
 - กระบวนการเรียนการสอนที่แอคทิฟมากขึ้น
 - คลังสื่อ
 - บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างขึ้นตามหน่วยการเรียนรู้
 - เป็นโรงเรียนอัจฉริยะ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใน elearning เปิดจากมือถือแล้วเรียนได้
 - คลังข้อสอบ
 - การจัดทำเครื่องมือวัดผลที่เป็นแบบอย่าง
 - ข้อสอบแบบอื่นๆ อัตนัย แบบสังเกต แบบวัดอื่นๆ ที่หลากหลาย
 - ได้ประเมินนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
 - ๗) งานสวนพฤกษศาสตร์
๓. โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
 - ๑) จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - ๒) พัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
 - ๑) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล
 - ๒) จัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
 - ๓) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
 - ๔) พัฒนาครูเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล
 - ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปลอดภัย “๐ ร มส.”

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

๑. ครูมีขีดความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นบุคคลแหล่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะใหม่ๆ สามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรม จรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ร้อยละที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมงต่อปี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะด้านภาษาและความรู้พื้นฐานด้านดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๗

กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม

๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม

- ๑.๑. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสำรวจความต้องการในการพัฒนา
- ๑.๒. การจัดการให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาร่าง ID Plan
- ๑.๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนามาในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานต่าง ๆ
- ๑.๔. พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)
- ๑.๕. การประเมินผลการพัฒนาคู
- ๑.๖. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพครู

๒. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม

- ๒.๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๒.๒. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒.๓. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กิจกรรมหลัก

- ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
- ๓) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา
- ๔) พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC
- ๖) พัฒนาการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่มีความพร้อม มีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๓. สถานศึกษามีเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีคุณภาพและเพียงพอ ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์เริ่ม/มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๑. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการและที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๑.๑. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้อยู่ในสภาพพร้อมที่ใช้งาน
 ๑.๒. จัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ๑.๓. จัดระบบการบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมภายในให้อยู่ในสภาพที่พร้อมพร้อมใช้งานตลอดเวลา
 ๑.๔. จัดระบบสาธารณูปโภคและน้ำดื่ม น้ำใช้ให้มีคุณภาพและถูกสุขลักษณะ

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๑.๑. จัดทำมาตรฐานคุณภาพแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 ๑.๒. จัดสร้างและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีคุณภาพ
- ห้องปฏิบัติการทางดนตรีสากล
 - ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน,
 - ห้องเรียนให้เป็น Smart Classroom
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
 - ห้องสมุดและห้องศูนย์การเรียนรู้ให้มีความทันสมัย
- ๑.๓. จัดระบบการบริหารแหล่งเรียนรู้ให้ครบวงจร เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดเวลา

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

มาตรการ และแนวทางการปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

๓.๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการ

- ๑) จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการงานธุรการ
- ๒) จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สนับสนุนการพัฒนาสู่โรงเรียนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการใช้ในการบริหารจัดการให้เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์สำนักงาน Tablet
- ๓) จัดระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน
- ๕) พัฒนาระบบเว็บไซต์ของโรงเรียนให้มีความทันสมัยรวดเร็วและสามารถเชื่อมโยงกับส่วนกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

- ๑) จัดทำบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูปเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙
- ๒) รวบรวมสื่อในการจัดการเรียนการสอน และมีช่องทางในการเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน

โครงการ

๑. โครงการตามนโยบาย “โรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่นสวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้”

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ
- กิจกรรมจัดภูมิทัศน์
- กิจกรรมบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค

๒. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ “Smart Classroom/Smart T.V.”

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom

๓. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ “Smart Classroom/Smart T.V.”

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้

๔. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ “Smart Classroom/Smart T.V.”

กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมจัดซื้อระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูป
 - กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการดำเนินงาน
 - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีคุณภาพมาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม
๒. ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑. ระดับความสำเร็จของการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนผ่านเกณฑ์ในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓. ระดับของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานศึกษาของสถานศึกษาในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

กลยุทธ์ริเริ่ม/มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม

๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ริเริ่ม

- ๑.๑. พัฒนาการบริหารงานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณและงานบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพ
- ๑.๒. พัฒนาระบบการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและระบบงบประมาณ
- ๑.๓. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันทั้งในข้อมูลสารสนเทศระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารและฐานข้อมูลกลางระดับโรงเรียน
- ๑.๔. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของโรงเรียนโยธินบำรุงโดยการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์เชิงรุก
- ๑.๕. พัฒนาการนิเทศ ติดตามภายในให้เป็นระบบครบวงจร (PDCA)

๒. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนโยธินบำรุงอย่างแท้จริง

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๒.๑. ดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นนของโรงเรียนโยธินบำรุง ที่ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา รูปแบบการประเมินรูปแบบการพัฒนาตามผลการประเมิน
- ๒.๒. จัดระบบโครงสร้างการดำเนินงานตามหลักการการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมพัฒนาขีดความสามารถที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการระบบ
- ๒.๓. สร้างแนวความคิดการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เน้นการจัดการศึกษาที่การยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางการพัฒนา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วม และร่วมคิด ร่วมทำและการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

๓. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรการ และแนวทางสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์เริ่ม

- ๓.๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายเครือข่ายผู้ปกครองความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน
- ๓.๒. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสหวิทยาเขตในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๓.๓. แสวงหาความร่วมมือทางวิชาการกับเครือข่ายสถาบันอาชีววะ เครือข่ายอุดมศึกษา เครือข่ายโรงเรียนคู่พัฒนา
- ๓.๔. แสวงหาความร่วมมือกับต่างประเทศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการศึกษาระหว่างกัน และ ให้มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์และการพัฒนาร่วมกัน

โครงการ

๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดบริหารจัดการศึกษา
 - ๑) จัดซื้อ จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี
 - ๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
 - ๓) พัฒนาระบบสารสนเทศ
 - ๔) พัฒนาระบบนิเทศภายใน
 - ๕) พัฒนาระบบงานบริหารตามโครงสร้าง
๒. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย
 - ๑) ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว
 - ๒) เครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
 - ๓) เครือข่ายชุมชนสัมพันธ์
 - ๔) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - ๕) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ๖) ส่งเสริมวิเทศสัมพันธ์
 - ๗) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายภายในและนอกประเทศ

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ วินัยในตนเองสูง ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานทหาร สถาบันศาสนา หน่วยงานของรัฐด้านวัฒนธรรม	๑. โครงการเสริมสร้างวินัย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒. เด็กดีศรีโยธิน ๓. ค่ายจิตอาสา ๔. กิจกรรมส่งเสริมนโยบายวินัยคือหัวใจชาวยोधิน	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกกลุ่มงาน
๒. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความภูมิใจในความเป็นไทยและเป็นพลเมืองที่ดี	๒. โครงการปลุกฝังความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. ลูกเสือ เนตรนารี ๒. วันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ ๓. ประชาธิปไตยในโรงเรียน ๔. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	✓	ทุกกลุ่มงาน

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจและพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด เป็นรายบุคคลโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนอย่างใกล้ชิด	๓. โครงการพัฒนาสุขภาวะที่ดี <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. กีฬาพัฒนาสุขภาพ ๒. ห้องเรียนสีขาว ๓. พัฒนาระบบแนะแนว ๔. ขับขี่ปลอดภัย	☑	☑	☑	☑	☑	ทุกกลุ่มงาน
๔. พัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันความเสี่ยงในการดำเนินชีวิตทั้งปัจจุบันและอนาคต จากภัยในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติดและโรคโควิด -๑๙	๔. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑. สร้างภูมิคุ้มกันจากภัยโควิด ๑๙ ๒. ห้องเรียนสีขาว	☑	☑	☑	☑	☑	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้น	๑. โครงการปรับปรุงพื้นฐานให้กับผู้เรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ๒. โครงการลด ๐ ร มส เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. โครงการสอนเสริมเพิ่มความรู้ O-NET ให้กับผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ๔. โครงการค่ายทางวิชาการเพื่อยกระดับสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ Smart Classroom	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน
๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม โดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ	๑. โครงการรักการอ่าน ๒. โครงการเปิดบ้านทางวิชาการ (วันดอกแก้วบาน) ๓. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๔. โครงการความร่วมมือทางวิชาการ	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน

กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่ รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญาให้เต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม มีความทันสมัยที่ส่งต่อไปสู่อาชีพตามความถนัด	๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ตามพหุปัญญาสู่ความเป็นเลิศ ๒. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพห้องเรียนพิเศษ	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองความต้องการผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. โครงการจัดและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ๒) พัฒนาหลักสูตรสำหรับโครงการห้องเรียนพิเศษ ๓) วิจัยและพัฒนาการใช้หลักสูตร	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง โดยการประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่มีความทันสมัย และการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน	๑. โครงการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนรู้การบูรณาการแบบ Active Learning ๑) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนที่มีทักษะทางด้านวิชาการ ๒) พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ ๓) ต่อยอดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ๔) จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Coding ๕) จัดระบบการเรียนการสอนทางอิเล็กทรอนิกส์รองรับ new normal ๖) วันดอกแก้วบาน	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓. โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ๑) จัดหาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ๒) พัฒนาคู่มือในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน
๓. พัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย และการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้	๔. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ๑) ปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผล ๒) จัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ๓) ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ๔) พัฒนาคู่มือเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปลอดภัย “๐ ร มส.”	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ <u>กิจกรรมหลัก</u> ๑) จัดทำข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ๓) พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษ ๔) พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕) การพัฒนาครูโดยใช้รูปแบบ PLC ๖) พัฒนาการทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะทางวิชาชีพ	☑	☑	☑	☑	☑	ทุกกลุ่มงาน
๒. พัฒนาครูให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ รองรับการเปลี่ยนแปลง	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	☑	☑	☑	☑	☑	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน จัดสภาพแวดล้อม ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เพียงพอต่อความต้องการ และที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการตามนโยบาย “โรงเรียนสะอาด สดชื่น ร่มรื่นสวยงาม และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้” <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน และอาคารประกอบ - กิจกรรมจัดภูมิทัศน์ - กิจกรรมบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสาธารณูปโภค	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน
	๒. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ “Smart Classroom/Smart T.V.” <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom						

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๓. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ “Smart Classroom/Smart T.V.” <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพ “Smart Classroom/Smart T.V.” <u>กิจกรรมหลัก</u> - กิจกรรมจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน - กิจกรรมจัดซื้อระบบรักษาความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ - กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำบทเรียนออนไลน์สำเร็จรูป - กิจกรรมจัดซื้อโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการดำเนินงาน - กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย

กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย	๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการจัดการศึกษา ๑) จัดซื้อ จัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ เทคโนโลยี ๒) พัฒนาระบบสารสนเทศ ๓) พัฒนาระบบนิเทศภายใน	☑	☑	☑	☑	☑	ทุกกลุ่มงาน
๒. สร้างมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่เป็นบริบทและภารกิจของโรงเรียนโยธินบำรุงอย่างแท้จริง	๑. โครงการพัฒนาระบบการจัดการจัดการศึกษา ๔) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา ๕) พัฒนาระบบงานบริหารตามโครงสร้าง	☑	☑	☑	☑	☑	ทุกกลุ่มงาน

กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ					ฝ่ายที่รับผิดชอบ
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๒. โครงการส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย ๑) ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนว ๒) เครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์ ๓) เครือข่ายชุมชนสัมพันธ์ ๔) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๕) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖) ส่งเสริมวิเทศสัมพันธ์ ๗) ส่งเสริมภาคีเครือข่ายภายในและนอกประเทศ	☒	☒	☒	☒	☒	ทุกกลุ่มงาน

บทที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) โรงเรียนโยธินบำรุง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์เป็นภาพความสำเร็จการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในอนาคตที่โรงเรียนโยธินบำรุง เพื่อจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์

“โรงเรียนโยธินบำรุงเป็นโรงเรียนคุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

Yothinbumbung School is a modern leading quality. Learners are good and disciplined. Ready for life in the ๒๑st century based on the philosophy of sufficiency economy.

โดยการกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์การพัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนในการขับเคลื่อนช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ดังนี้

โรงเรียนคุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย หมายถึง โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพที่เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานจากทุกภาคส่วน ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
๒. คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. คุณภาพของหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล
๔. คุณภาพและความพร้อมด้านเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนเป็นคนดีมีวินัย หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้ที่เปี่ยมด้วยคุณธรรมที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

๑. การเข้าแถว
๒. ด้านการเรียน
๓. การแต่งกาย
๔. การรับประทานอาหาร
๕. มารยาทพูด การทำความเคารพ
๖. การขึ้นรถ
๗. การใช้รถและถนนสาธารณะ

๘. การทำความสะอาด

๙. การใช้อาคาร

๑๐. การปฏิบัติราชการ

๑๑. การประหยัด

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง ผู้เรียนที่ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. มีคุณธรรมกำกับใจ เป็นคนดีมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
๒. เป็นผู้มีความรู้ใฝ่เรียน มีความเพียรพยายามที่จะแสวงหา ความรู้ให้ถึงที่สุดชอบความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้
๓. สามารถใช้ภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๒ ภาษาได้อย่างเชี่ยวชาญ
๔. มีพื้นฐานและทักษะการคำนวณที่ดี และมีความชำนาญใน การใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. สามารถเล่นดนตรีและกีฬาเป็นอย่างน้อย ๑ ชนิด
๖. สามารถจัดการใจและมีวิธีคิดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๗. พร้อมเผชิญปัญหาและสามารถเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสม

บทหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

๑. ความพอประมาณ : ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
๒. มีเหตุผล : การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
๓. มีภูมิคุ้มกันที่ดี : การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาคุณภาพหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และระบบการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ

๔. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนามีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมสำหรับจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน ให้เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นสังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic)

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ
๔. พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน
๕. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่คุณภาพชั้นนำที่ทันสมัย

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนโยธินบำรุง มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี การศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีวินัยในตนเองสูง รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีสุขภาวะที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีคุณภาพชีวิตที่เป็นกับสิ่งแวดล้อมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ผู้เรียนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและเป็นพลเมืองที่ดี

๓. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีระบบการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นที่การวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๕. ครูมีขีดความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ มีสมรรถนะใหม่ๆสามารถปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติงานได้ตามจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

๖. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมสำหรับจัดการศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีคุณภาพมาตรฐาน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คุณลักษณะที่ประสงค์

มีวินัย

คำอธิบาย

มีวินัย หมายถึง นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้ สามารถควบคุมตนเองในการกระทำปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของโรงเรียน ปฏิบัติตนในสิ่งที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ สิ่งแวดล้อมดี กิจกรรมเด่น เน้นวิชาการ
อัตลักษณ์ มีวินัย

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนรู้ ก้าวหน้า พัฒนาชีวิต

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไป ดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผน ด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ โรงเรียนโยธินบำรุง บทบาทที่สำคัญก็จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๕- ๒๕๖๙ โดยการกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายธวัช คำนวน
นายอิศร ระเบียบเลิศ
นางพัชรินทร์ เจสสา
นายเถกิงศักดิ์ ชะนะทอง
นายอุดร ดวงมณี

ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง

ผู้รวบรวมข้อมูลและประสานงาน

นางธนิภา รังสิมันต์ชาติ
นางมาลิวรรณ ราชธานี
นางณัฐธิดา คงประพันธ์
นางวรรณิ ธรรมชาติ

แผนงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
แผนงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
แผนงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณและงานบุคคล

ผู้เรียบเรียงข้อมูลและจัดพิมพ์

นางวรรณิ ธรรมชาติ
นางเจียมจิตร เกียรติวาทนะ

หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน
ผู้ช่วยแผนงานโรงเรียน